

REDOVISNING, ETT ÄMNE I KRIS?

REDOVISNING SOM INRIKTNINGSVAL PÅ EKONOM-
OCH CIVILEKONOMPROGRAMMEN OCH OM SYNEN
PÅ STUDENTERS OCH NYUTEXAMINERADES
KUNSKAPER OCH KOMPETENSER

RAPPORT 2024

The logo for AKAVIA, featuring a thick black diagonal line that starts from the bottom left and extends towards the top right, ending just before the text 'AKAVIA'.

1. INLEDNING

Redovisning är ett globalt och centralt område inom de flesta verksamheter i samhället, privata såväl som offentliga liksom i föreningar och ideella organisationer. Det är också ett av de grundläggande akademiska ämnena inom företagsekonomi och därmed på ekonomutbildningarna. Redovisning är dessutom en professionsutbildning. Ämnet hamnar därför ofta i fokus för diskussioner kring studenters kunskap och förmåga att klara kurser, deras inriktningsval och förberedelse för att möta arbetslivets krav. Diskussionerna är inte nya utan har pågått under lång tid.

Samhället har ett särskilt intresse av en väl fungerande revision för att säkerställa att skattemedel används korrekt och på mest effektiva sätt. Det pågår en debatt kring strukturen och regelverket för den finansiella revisionen inom kommuner och regioner. Revisionen som samhällsuppdrag är också en demokratifråga.

Bakgrunden till rapporten är signaler som kommit över tid till Akavia från lärosäten, lärare, forskare och student- och ämnesföreningar, om att färre studenter väljer redovisning som inriktningsämne i sin examen.

Stockholm november 2023

Rapporten har skrivits av Nina Forssblad, professionsanalytiker, Akavia.

Intervjuer och samtal har genomförts med företrädare för lärosäten, arbetsgivare och rekryterare med särskild inblick i redovisningsämnet och/eller arbetsmarknaden för ekonomer inom redovisning och revision.

Flera av Akavias förtroendevalda har bidragit med sin kunskap och erfarenhet.

2. SAMMANFATTNING

Färre studenter väljer redovisning som inriktningsämne i sin examen. På en del högskolor är antalet studenter som har valt redovisning så lågt att högskolorna väljer att samarbeta med andra lärosäten genom att ha gemensamma kurser. Andra lärosäten erbjuder inte längre inriktningen på grundnivå utan enbart på avancerad nivå.

En långtgående konsekvens av att färre väljer redovisning är i förlängningen att färre söker till doktorandutbildningar i redovisning. Det förvärrar ytterligare den brist som redan finns på disputerade forskare inom ämnet och som medför att många lärosäten behöver lägga stora resurser, både ekonomiska och personella, på rekrytering till sina institutioner.

En annan fråga som tas upp av många som undervisar i redovisning på högskolor och universitet, är det ökande antalet studenter som saknar tillräckliga kunskaper i matematik. Det medför att betydligt fler omtentor krävs, även på grundläggande kurser i redovisning, vilket innebär en ökad arbetsbelastning och tidsåtgång. Flera företrädare för lärosäten ser studenternas bristande matematikkunskap som en anledning till att de väljer andra inriktningar än redovisning/revision i sin examen.

Arbetsgivare förmedlar att de har ett stort behov generellt av kompetens inom redovisning, särskilt koncernredovisning men anser att många nytexaminerade studenter saknar tillräckliga ämneskunskaper. Dessutom lyfter flertalet arbetsgivare att allt fler nytexaminerade saknar delar av de kompetenser och förmågor som krävs och som nyanställda tidigare har haft med sig in i arbetslivet. Det handlar exempelvis om analytiskt och strategiskt tänkande och även om förmågan att se helhetsbilder. Flera lärosäten har också uppmärksammat detta och tränar därför nu sina studenter i kritiskt och analytiskt tänkande.

Arbetsgivarna lägger allt mer resurser på stöd och internutbildning men ser ändå den största utmaningen i att behålla sina anställda.

På arbetsmarknaden finns också stora arbetsgivare inom redovisnings- och revisionsbranschen som märker ett minskat intresse från nytexaminerade, något som inte förekommit tidigare.

Företrädare för ekonomutbildningar ser en risk för en negativ utveckling om svårigheten för arbetsgivare att hitta rätt kompetens skulle innebära att arbetsgivarna sänker kraven i rekryteringarna.

En annan faktor som företrädare för arbetslivet tar upp, är att den kompetensbrist de redan nu upplever på orter utanför de större städerna riskerar att ytterligare förvärras. De kallar det snarare kompetenskris och den är tydligast inom redovisnings- och

revisionsbranschen, något som också lyfts i fackpress och i rapporter från branschorganisationer.

Både redovisning och revision är dessutom områden som i hög grad påverkas av den pågående digitala transformationen och automatiseringen, också det en fokusfråga sedan flera för såväl arbetsgivare som branschorganisationer. Utvecklingen diskuteras också i såväl svenska som internationella rapporter om framtidens arbetsmarknad. AI och andra digitala verktyg ställer krav på andra, delvis nya kunskaper och kompetenser hos såväl nyutexaminerade som erfarna ekonomer.

Nya lagkrav påverkar i stor utsträckning både redovisning och revision. Hållbarhetsredovisning är ett växande kompetensområde och den ökade komplexiteten när det gäller regelverksfrågor, compliance, ställer delvis nya krav på kompetenser hos ekonomerna i verksamheterna. Det är samtidigt frågor som tar mycket av deras arbetstid. En del större arbetsgivare anställer förutom ekonomer även systemvetare och ingenjörer för hållbarhetsredovisning och finansiell revision.

Den här rapporten visar att det är en pågående kris för redovisningsämnet då dialogen mellan arbetsgivare, branschorganisationer, myndigheter och lärosäten inte är tillräcklig för att skapa en gemensam bild av vad som efterfrågas på arbetsmarknaden.

3. RESULTATET I KORTHET

- Färre studenter väljer redovisning som inriktning i sin examen, även om vissa lärosäten ser en ökning. Sett till arbetsmarknadens nuvarande och framtida behov av redovisnings- och revisionskompetens, behöver många fler studenter välja inriktningen.
- Att färre studenter väljer redovisning innebär i förlängningen ett mindre underlag av sökande till doktorandutbildningarna. Det förvärrar i nästa steg också den redan nu stora bristen på personer som är behöriga att undervisa i ämnet.
- En följd av det är färre disputerade och behöriga personer inom redovisningsämnet, är en begränsning av forskningsämnen och expertisområden.
- Företrädare för lärosäten lyfter att allt fler studenter på ekonomutbildningar har bristande kunskaper i matematik. Studenterna uppfattar redovisningsämnet som för svårt och det är fler nu än tidigare som inte klarar tentorna på första redovisningskursen.
- Bristande kunskaper i matematik är inte en problematik som är specifik för ekonomutbildningar. Det är en brist som lyfts även när det gäller ingenjörsutbildningarna.
- Tre år efter examen uppger en majoritet av ekonomerna verksamma inom revision att deras utbildning varit anpassad utifrån de krav som arbetsmarknaden ställer. Det stämmer inte överens med arbetsgivarnas uppfattning. De lyfter att många nytexaminerade saknar förmågor och kompetenser som nya på arbetsmarknaden tidigare haft, som analytiskt och strategiskt tänkande och förmågan att se helhetsbilder.
- Både arbetsgivare och företrädare för lärosätena lyfter den regionala kompetensbristen inom redovisning/revision som en stor utmaning.

INNEHÅLL

1. Inledning	2
2. Sammanfattning	3
3. Resultatet i korthet	5
4. Är det kris för redovisningsämnet? (Bakgrund)	7
5. Hur många studenter tar en examen med inriktning redovisning/revision?	11
6. Varför väljer färre studenter redovisning/revision som inriktning?	14
7. Vad gör lärosätena för att fler studenter ska välja redovisning/revision som inriktning?	15
8. Vilka är/blir konsekvenserna för ditt lärosäte av att färre studenter väljer redovisning/revision som inriktning?	16
9. Vilka tre åtgärder anser du vara viktigast för att fler studenter ska välja redovisning/revision som inriktning?	17
10. Hur är det med studenternas kunskap i matematik?	18
11. Redovisningsämnets kris – Arbetsgivarperspektivet	22
12. Redovisningsämnets kris – Nyutexaminerades perspektiv	24
13. Redovisningsämnets kris – Analys	27
14. Om undersökningen	30
15. Lästips för den som vill veta mer om framtidens arbetsmarknad – allmänt och inom redovisning/revision	30

4. ÄR DET KRIS FÖR REDOVISNINGENSÄMNET? (BAKGRUND)

Akavia har 45 000 yrkesverksamma medlemmar som är ekonomer och dessutom 13 000 studerandemedlemmar som läser ekonomi på högskolor och universitet. Majoriteten av de yrkesverksamma medlemmarna arbetar i privat sektor. Deras vanligaste arbetsområden är inom ekonomifunktioner som lön, budget, redovisning och koncernredovisning men också ekonomistyrning. De vanligaste titlarna för de yrkesverksamma är controller, ekonomichef, finanschef, chief finance officer (CFO), ekonom och analytiker. Bland de tolv vanligaste titlarna finns också redovisnings-ekonom, redovisningskonsult och revisorsassistent.

Det är alltså många ekonomer som har redovisning, ekonomistyrning och revision som sina dagliga uppgifter och expertområden eller som leder experter inom dessa områden. En vanlig utvecklingsväg i karriären, är att börja som redovisningsassistent eller redovisningsekonom för att sedan arbeta som controller och antingen fortsätta utvecklas inom rollen eller välja att arbeta som ekonomichef. Andra väljer konsultrollen inom redovisning eller revision.

Inom revisions- och rådgivningsbranschen arbetar 49 procent av de omkring 37 000 anställda med redovisning och 27 procent med revision. Branschen består av ett fåtal stora företag och 95 procent av branschens aktieföretag har färre än fem anställda.¹

Ett par studentföreningar har påtalat för Akavia att allt färre studenter väljer redovisning som inriktning. De läser i stället organisation/ledarskap som är bredare, för studenterna har uppfattningen att det inte kommer att finnas jobb inom redovisning i framtiden. Företrädare för högskolor och universitet har lyft att förutom organisation/ledarskap, är det många studenter som väljer finansiering för att det uppfattas som roligare och bättre betalt.

Naturligtvis finns det många anledningar till studenters inriktningsval, för studenter är intresserade av olika ämnen och inriktningar. De flesta är mycket välinformerade och gör rationella val. Det som är viktigt att uppmärksamma är när studenter väljer bort redovisning av anledningar som inte stämmer med arbetsmarknadens behov och efterfrågan.

Särskilt påtagligt blev den utvecklingen efter 2018, då regelverket och utbildningskraven för att bli auktoriserad revisor förändrades.² Fram till dess valde många

¹ [far-branschrappport-maj-2022.pdf](#)

² [Äldre utbildningskrav - Revisorsinspektionen \(https:// www.revisorsinspektionen.se/bli-revisor/utbildning/2.-obligatoriska-amnesomraden/aldre-utbildningskrav/\)](https://www.revisorsinspektionen.se/bli-revisor/utbildning/2.-obligatoriska-amnesomraden/aldre-utbildningskrav/)

studenter att för sin ekonomie kandidatexamen läsa de kurser som krävdes för att avlägga provet för revisorsexamen, bland annat Beskattningsrätt (15 hp) och Handelsrätt (30 hp). Dessutom övriga kurser för att uppfylla resterande kurskrav för ekonomie kandidatexamen, som nationalekonomi och statistik.³ Det var inte enbart studenterna som visste att de vill arbeta inom redovisning och revision som läste dem. Andra som inte var lika klara över sina framtida karriärval, läste kurserna i det fall det skulle bli aktuellt med den yrkesbanan. Arbetsgivare inom andra branscher uppskattade också nytutexaminerade ekonomer som även hade kompetens inom juridikområdet och statistik.

Regelverket för att bli auktoriserad revisor som gäller sedan 2018, har inte lika tydliga specifikationer på vilka kurser som ska ingå i utbildningen för att kunna avlägga revisorsexamen. Det krävs lägst en kandidatexamen som kan vara i valfritt ämne som inte behöver vara företagsekonomi. Totalt ingår tio obligatoriska utbildningsområden i utbildningen, varav en del kurser genomförs hos arbetsgivaren. Den praktiska utbildningen som krävs för revisorsexamen ska pågå minst tre år.⁴

Det förändrade regelverket för att bli auktoriserad revisor orsakade en kris för universitetsämnet, då beslutet att införa reglerna fattades utan att ge lärosätena framförhållning för att kunna ändra sina utbildningsprogram. Dessutom innebär förändringen att lärosätena i hög grad själva får tolka vilka kunskaper den akademiska utbildningen ska förse professionen med. Frågeställningen tas upp av Karin Seger och Mathias Holmstedt i debattartikeln *Leder dagens revisorsutbildning till framtidens kompetens?*⁵

När civilekonomexamen, som är en yrkesexamen, infördes 2007 beviljades sex av 23 sökande lärosäten rätten att utfärda examen. En av anledningarna till att så få ansökningar beviljades, var bristen på disputerade lärare, lärare med docentkompetens och professorer i företagsekonomi. De sakkunniga som granskade ansökningarna ansåg att bristen var särskilt allvarlig inom redovisning och finansiering och att lärarkapaciteten inte var tillräcklig för att undervisa och handleda på avancerad nivå inom ämnena.⁶

En annan utmaning för ämnet ledde till att tidigare Civilekonomerna särskilt under 2010-talet drev frågan om redovisningsämnets kris tillsammans med företrädare för ämnet vid olika lärosäten, branschorganisationen FAR, Föreningen Företagsekonomi i Sverige (FEKIS) och sex av de större revisionsbolagen. Grundfrågan som grupp

³ Kurser i informationsteknik och datorsystem, nationalekonomi, matematik och statistik.

⁴ Obligatoriska ämnesområden(<https://www.revisorsinspektionen.se/bli-revisor/utbildning/2-obligatoriska-amnesomraden/>)

⁵ <https://tidningenbalans.se/artikel/leder-dagens-revisorsutbildning-till-framtidens-kompetens>

⁶ Examensrättsprövning för civilekonomexamen, Rapport 2007:48 R, <https://gamla.uka.se/download/18.12f25798156a345894e2a97/1487841910761/0748R.pdf>

varnade för efter en kartläggning av antalet lärare med vetenskaplig kompetens inom externredovisning och revision, var en faktisk och hotande framtida brist på lektorer och professorer som kunde undervisa på kurserna. Gruppen hade i olika konstellationer kontakt med riksdagsledamöter och statssekreterare. Några skrev också debattartiklar på temat, i Svenska Dagbladet⁷, och i Upsala Nya Tidning⁸.

Senare artiklar om redovisningsämnet och yrkesrollerna är exempelvis Karin Segers *Hur kan vi säkerställa tillgången till kompetenta redovisningsekonomer?*⁹ och Pernilla Brobergs *Går det att rädda revisorsyrket?*¹⁰. Karin Seger ser en möjlighet i ett utökat samarbete med redovisnings-/revisionsbyråerna, där byråerna skulle kunna vara mer direkt involverade i undervisningen. Pernilla Broberg lyfter forskning som visar en vanlig anledning till att revisorsassistenter lämnar yrket är att arbetet inte upplevs som utvecklande och meningsfullt och att det är något byråerna behöver fokusera på.

Per Johansson, myndighetschef på Revisorsinspektionen, ger sin syn på branschen och kompetensförsörjningen i artikeln *Flykten från branschen*¹¹. Han lyfter det rekordstora intresset för att avlägga provet för revisorsexamen samtidigt som många lämnar branschen och få kommer tillbaka. Det gäller både personer 60 + som går i pension och åldersgruppen mellan 30 och 39, där det framför allt är kvinnor som slutar, många för att de anser att arbetet inte går att kombinera med familjeliv. Per Johansson använder begreppet förväntansgap, arbetet motsvarar inte förväntningarna på vad arbetet innebär. Han anser inte de yngre lämnar branschen på grund av bristande intresse för själva yrket utan att det snarare beror på andra faktorer som ledarskapet, arbetsmiljö och karriärvägar. Redan 2007 tar Peter Öhman upp frågeställningar i sin doktorsavhandling kring förväntan på yrket, *Perspektiv på revision: tankemönster, förväntningsgap och dilemman*.¹²

Den allmänna bilden av redovisningsämnet har också påverkats av rapporter och artiklar om framtidens arbetsmarknad. I flera rapporter har redovisningsekonom identifierats som ett av de yrken som kommer att förändras mest i framtiden. En artikel lyfter att 53 procent av jobben för redovisningsekonomer riskerar att försvinna när verksamheter digitaliseras och arbetsuppgifter automatiseras.¹³ Den typen av information sprids snabbt bland studenter, trots att artikeln också tar upp att arbetsuppgifter förändras och nya jobb och uppgifter tillkommer.

Rapporten visar att det är kris för redovisningsämnet. Universitet och högskolor har svårigheter att rekrytera lärare och forskare till ämnet. Färre studenter söker till

⁷ <https://www.svd.se/a/4ka6/akut-brist-pa-larare-i-ekonomi-pa-universiteten>

⁸ <https://unt.se/debatt/artikel/redovisningskris/rg13k27r>

⁹ Tidningen Balans, mars 2020

¹⁰ Organisation & Samhälle, december 2021

¹¹ Tidningen Balans, augusti 2022

¹² <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1612/FULLTEXT01.pdf>

¹³ <https://www.unionen.se/story/aktuellt/har-finns-framtidsjobben-vi-har-listan>

forskarutbildningarna, vilket ytterligare förvärrar läget. Ämnet är basen i hela systemet för ekonomisk redovisning och kontroll och därmed också en grund för de flesta verksamheter. Det är också ett område som utvecklas med samhällets förändringar. Ett exempel är kraven på hållbarhetsredovisning, som i sig ställer krav på nya kompetenser hos redovisningsekonomer, controllers och revisorer.

Därför blir det ännu viktigare med kontinuerlig kompetensutveckling för yrkesverksamma inom området och med studie- och yrkesvägledning för såväl gymnasie- som högskolestudenter.

Akavia ser ett ökat behov av programråd, samarbeten med arbetslivet och en utökad satsning på lärosätenas studie- och yrkesvägledning. Dessutom skulle ett förändrat synsätt behövas i myndigheters bedömningarna av arbetsutsikter inom olika yrken och professioner. De bygger ofta på enskilda yrkestitlar, som i många fall kan vara närliggande och utgöra olika steg i en karriärutveckling men ändå bedöms helt olika.

5. HUR MÅNGA STUDENTER TAR EN EXAMEN MED INRIKTNING REDOVISNING/REVISION?

Läsåret 2022/23, tog 4 578 studenter en kandidatexamen i ekonomi och 848 studenter en civilekonomexamen. Totalt avlades 7 711 examina i ekonomi på grundnivå och avancerad nivå.¹⁴

I Sveriges officiella statistik saknas information om studenters inriktningsval på ekonom- och civilekonomprogrammen. Den information som lärosätena rapporterar in till Statistiska Centralbyrån (SCB), är huvudområdet/-ämnet för examen, där företagsekonomi är det vanligaste följt av nationalekonomi.

I enkäten som Akavia skickade till lärosätena ställdes frågan om de svarande uppfattade att antalet studenter som väljer redovisning/revision som inriktning på ekonomprogrammet och i förekommande fall på civilekonomprogrammet, har förändrats de senaste fem åren.

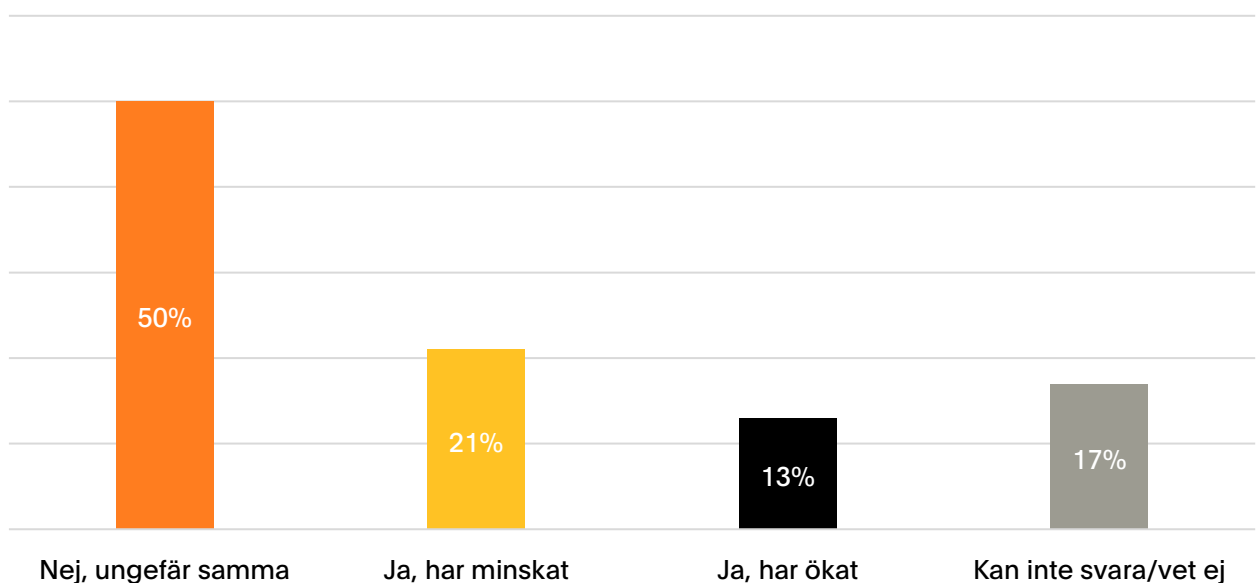
Svaren är i stort sett överensstämmande för båda utbildningsprogrammen. Något fler uppfattade att antalet studenter på ekonomprogrammet som valt inriktningen var ungefär detsamma, 52 procent, jämfört med 50 procent för civilekonomprogrammet. Något färre svarande ansåg att antalet som valt inriktningen hade minskat på ekonomprogrammet, 19 procent, jämfört med civilekonomprogrammet, 21 procent. För båda programmen ansåg 13 procent av de svarande att antalet studenter som valt inriktningen hade ökat de senaste fem åren.

¹⁴Antal examinerade personer med inriktning ekonomi efter kön, läsåren 1993/94 - 2022/23

HAR ANTALET SOM VÄLJER REDOVISNING SOM INRIKTING FÖRÄNDRATS DE SENASTE 5 ÅREN? EKONOMPROGRAM



HAR ANTALET SOM VÄLJER REDOVISNING/REVISION SOM INRIKTING FÖRÄNDRATS DE SENASTE 5 ÅREN? CIVILEKONOMPROGRAM



Några svarande uppger att antalet studenter som valt redovisning/revision som inriktning har ökat påtagligt de senaste fem åren. På ett lärosäte har det vissa år varit 60–70 procent av studenterna som väljer inriktningen på grundnivån.

Drygt hälften av de svarande uppger att antalet som valt inriktningen är oförändrat, 13 procent svarar att antalet har ökat och 20 procent anser att antalet studenter som valt inriktningen har minskat. Sett till arbetsmarknadens ökade kompetensbehov skulle betydligt fler studenter behöva välja inriktningen för att täcka efterfrågan.

Då officiell statistik över inriktningsvalen saknas, ställdes frågan till lärosätena om hur många som tog en examen i ekonomi läsåret 2021/22 med inriktning redovisning/revision på ekonom- och civilekonomprogrammen. Tyvärr saknas svar på denna fråga från tre lärosäten, vilket innebär att resultatet blir missvisande. Två av de lärosätena har både kandidat- och civilekonomprogram och ett har enbart kandidatprogram. Resultatet visar trots detta att det procentuellt är betydligt fler studenter på civilekonomprogrammet som väljer inriktningen redovisning/revision, jämfört med kandidatprogrammet.

För *civilekonomprogrammet* har de svarande angett att 411 studenter valt redovisning/revision som inriktning i sin examen 2021/22. Det innebär att med 806 civilekonomexamina totalt, enligt de officiella uppgifterna ovan från SCB, valde 51 procent av studenterna på programmet denna inriktning. Det är troligt att ett antal av studenterna har valt inriktningen även på civilekonomprogrammet på de två lärosäten som inte svarat på denna fråga, vilket innebär att den faktiska procentsatsen är högre. Akavias rapport *Efter Examen (2023)* visar att det också är en större andel av dem med civilekonomexamen som går till revisionsbranschen jämfört med dem som har en ekonomie kandidatexamen.¹⁵

För *kandidatprogrammen* angav lärosätena att 1 167 studenter valde inriktningen redovisning/revision i sin examen 2021/22, vilket med 4 993 kandidatexamina totalt, enligt uppgifterna ovan från SCB, innebär att 23 procent valt inriktningen. Det är en mer missvisande uppgift, då svar från tre lärosäten med kandidatprogram saknas.

¹⁵ [efter-examen-2023.pdf \(akavia.se\)](#)

6. VARFÖR VÄLJER FÄRRE STUDENTER REDOVISNING/REVISION SOM INRIKTNING?

I enkätsvaren (fler svar möjliga) från de svarande som anser att färre studenter väljer den här inriktningen, är den vanligaste anledningen att studenterna uppfattar andra inriktningar som mer intressanta.

Andra skäl (förutbestämda alternativ):

- Kurserna i redovisning uppfattas som svåra, problemen uppstår redan i de grundläggande kurserna.
- Den statistik/matematik som ingår i kurserna uppfattas som för svår.
- Studenterna uppfattar inriktningen som mer arbetskrävande än andra inriktningar.
- Studenterna uppfattar att andra inriktningar är mer efterfrågade på arbetsmarknaden.
- Studenterna uppfattar det inte som attraktivt att arbeta inom branschen.

Några ytterligare anledningar som anges i frisvaren är de förändrade kraven för att bli auktoriserad revisor, att mediebilderna av arbete inom redovisnings-/revisionsbranschen är negativ samt att lärosätet dragit ner på antalet program som erbjuds.

7. VAD GÖR LÄROSÄTENA FÖR ATT FLER STUDENTER SKA VÄLJA REDOVISNING/REVISION SOM INRIKTNING?

Av enkätsvaren (fler svar möjliga) framgår att majoriteten anser att deras lärosätena inte har arbetat för att fler studenter ska välja denna inriktning. Enbart två av tio svarar att lärosätet gjort det och främst genom följande aktiviteter (förutbestämda alternativ):

- Riktade insatser från institutionen inför inriktningsvalet, i form av informationsmöten med undervisande fakultetsmedlemmar/forskare.
- Fakultetsmedlemmar/forskare inom redovisning/revision pratar med studenterna om sin specialisering.
- Studenterna har inför inriktningsvalet haft möjlighet att träffa arbetsgivare som anställer inom redovisning/revision.

Ingen svarande valde något av de två svarsalternativen *Riktade informationsinsatser från studievägledare på institutionen* och *Riktade insatser från karriärcenter eller liknande funktion*. Det är värt att notera, då studievägledare på institutioner och karriärcenter/liknande funktioner har uppgiften att informera studenter om studier respektive framtida karriärval. Att ingen svarande valt de två alternativen tyder på att det inte är vanligt förekommande med kontakter mellan undervisande personal, studie- och yrkesvägledare och karriärvägledare.

Inom området studie-, karriär- och yrkesvägledning finns stora möjligheter både att utveckla informationen till studenter och samverka med studenternas framtida arbetsmarknad. Det finns utbildningar och lärosäten där samarbeten i form av programråd/advisory boards och gästföreläsande, fungerar väl men generellt behövs en stärkt samverkan så att nyutexaminerade är redo att möta den snabba utvecklingen på arbetsmarknaden.

8. VILKA ÄR/BLIR KONSEKVENSERNA FÖR DITT LÄROSÄTE AV ATT FÄRRE STUDENTER VÄLJER REDOVISNING/REVISION SOM INRIKTNING?

De två svarsalternativ i enkäten som valts av flest svarande som uppfattar att färre studenter väljer inriktningen, är att färre söker till magister-/masterprogram och till forskarutbildningarna. Det andra svaret är att det redan nu är brist på behöriga lärare inom redovisning/revision och att det i framtiden kommer vara en fortsatt brist på behöriga lärare i ämnet.

Ytterligare svar (förutbestämda alternativ):

- Det blir större konkurrens bland lärosäten vid rekrytering av disputerade inom området.
- Minskad forskning inom redovisning/revision.
- Brist på handledare för kandidat-/civilekonomuppsatser inom redovisning/revision.
- Kompetensbrist i regionen.
- Inriktningen har svårt att gå ihop ekonomiskt, vilket på sikt gör att den riskerar försvinna.

Bristen på behöriga lärare inom redovisning/revision och konkurrensen mellan lärosäten i rekryteringar av disputerade inom ämnet, leder till att fler doktorander undervisar i grundläggande kurser, vilket kan påverka kvaliteten i undervisningen. En ytterligare följd är bristen på handledare för uppsatser vilket också påverkar vilka ämnen som är möjliga att välja för uppsatsskrivandet, när det inte finns en heltäckande ämnesexpertis i fakulteten.

Regional kompetensbrist är en fråga som också lyfts av företrädare för arbetsgivarna. Akavia ser att kompetensbristen inom redovisning och revision gäller hela Sverige, något som också framkommit i kontakter med förtroendevalda, företrädare för arbetsgivare och rekryteringsföretag samt branschorganisationer.

9. VILKA TRE ÅTGÄRDER ANSER DU VARA VIKTIGAST FÖR ATT FLER STUDENTER SKA VÄLJA REDOVISNING/REVISION SOM INRIKTNING?

De svarsalternativ (fler svar möjliga) som flest valde var följande:

- Arbetsgivarna behöver lyfta behovet av nytexaminerade och erfarna inom redovisning/revision på ett tydligare sätt.
- Behovet av nytexaminerade och erfarna inom redovisning/revision behöver lyftas på utbildningarna för studie- och yrkesvägledare.
- Lärosäten och institutioner behöver informera studenter redan när de börjar sina ekonomistudier om behovet av nyexaminerade och erfarna inom redovisning/revision.
- Branschorganisationerna behöver lyfta de långsiktiga konsekvenserna som kan uppstå för samhället på grund av att färre studenter väljer redovisning/revision.

Flera svarande uttrycker i frisvar att revisionsbyråerna behöver vara mer synliga och aktiva i att bevaka sina intressen men även att många byråer anställer för tidigt, långt innan studenterna är klara med studierna och sin examen. Det är inte en ny företeelse men leder i relativt stor utsträckning till att studenter inte avslutar sin utbildning och tar examen. Den som vill bli auktoriserad revisor måste ha en avlagt examen men frågan är viktig även för dem som lämnar branschen, då många andra arbetsgivare också vill se en avlagd examen.

10. HUR ÄR DET MED STUDENTERNAS KUNSKAP I MATEMATIK?

Bristande kunskaper i matematik hos elever i grundskolan är en fråga som sedan årtionden diskuteras av myndigheter, skolor, lärare och politiker. Diskussioner pågår kontinuerligt och aktualiseras varje gång resultatet av en ny PISA-undersökning släpps.¹⁶

Rapporten *Att räkna eller att räknas bort – Om matematik, behörighet och ingenjörer*¹⁷, undersöker effekten av ett utökat antal timmar i matematik i grundskolan, utifrån det faktum att enbart drygt hälften av studenterna som påbörjar en ingenjörstudium tar sin examen.

Det finns flera anledningar till att ingenjörstudenter avbryter sina studier. En del får jobb men en anledning är bristande matematikkunskaper, vilket medför att studierna uppfattas som för svåra. I rapporten görs en genomgång av matematikämnet på alla skolstadier och dessutom Komvux. En faktor som lyfts i rapporten är att många elever tappat intresset för matematik redan på lägre skolstadier. Olle Dahlberg, som skrivit rapporten, konstaterar i en intervju att högskolan inte kan lösa tolv års eftersläpning.¹⁸

Bristande matematikkunskaper hos studenter uppmärksammas också av många lärare och forskare i ekonomiska ämnen på högskolor och universitet. Det visar sig i svårigheter för allt fler studenter att klara tentorna redan på grundläggande kurser i redovisning, vilket leder till ett omfattande extra arbete med omtentor. Det är också fler studenter som inte heller klarar omtentorna. En meriterad forskare inom redovisning ger exemplet att enbart sex av tjugo studenter klarade en omtenta på en grundläggande kurs, vilket kräver ytterligare omtentor.

Hen har i ett samtal lyft att svårigheterna finns redan på gymnasiet, då läroboksförfattare inom företagsekonomi och redovisning för gymnasiet har ombetts revidera sina böcker för att eleverna upplever texter och övningar som för svåra. Förutom matematiken i redovisningskurserna, blir det sedan en utmaning när de som högskolestudenter måste läsa och förstå lagtexter som styr regelverken för redovisning och revision.

¹⁶ Programme for International Student Assessment, OECD, <https://www.oecd.org/pisa/>

¹⁷ <https://www.sverigesingenjorer.se/contentassets/d8b5c7d6ecf247e59759cb838ca5c39f/om-matematik-och-behorighet.pdf>

¹⁸ <https://www.ingenjoren.se/2021/04/28/svara-att-reparera-missade-maattekunskaper/>

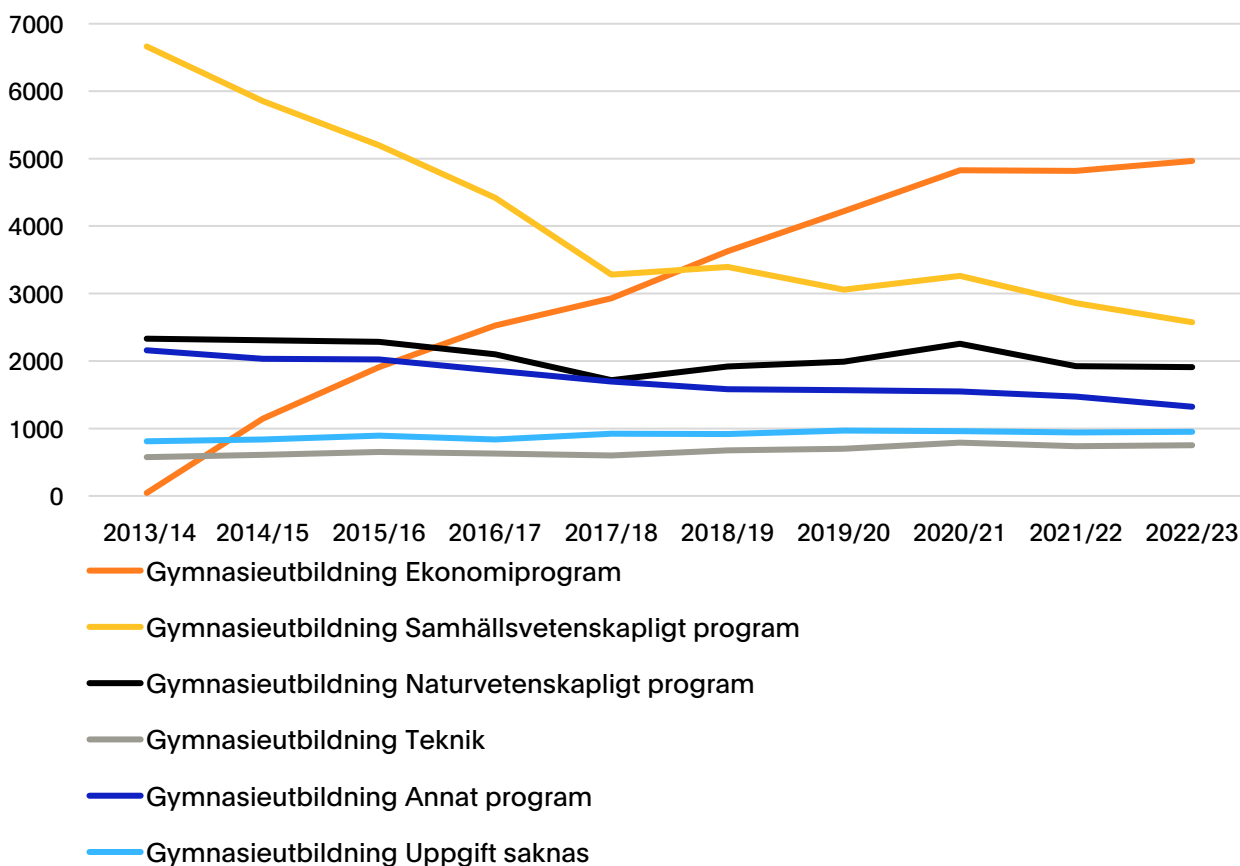
Företrädare för arbetsgivare ser inte bristande kunskaper i matematik som ett större problem då det inte är så avancerad matematik som krävs i branschen. Arbetsgivarna upplever i stället en brist hos nyanställda på förmåga att se helhetsbilden, göra nödvändiga kopplingar och se sammanhang. Ett större antal nyanställda saknar också tillräcklig analytisk förmåga, något som arbetsgivarna inte tidigare har noterat. Det innebär att det tar längre tid för nyanställda att komma in i arbetet och det kräver också mer stöd från seniora kolleger under en längre tid.

Den brist på kompetenser och förmågor som arbetsgivarna tar upp, är sådana som kan kopplas till matematik, som utvecklar analytiskt tänkande. För att undersöka om det skett förändringar i vilka gymnasieprogram de antagna till utbildningsprogrammen i ekonomi har gått på och om det på något sätt kan förklara upplevelsen av sämre kunskaper i matematik hos studenter, beställde Akavia statistik från SCB. Det finns enbart uppgifter tio år tillbaka beroende på gällande regelverk för att spara personuppgifter.

En ny läroplan för gymnasiet infördes 2011 (Lgy 2011). Det innebar att kursplanerna för gymnasiet förändrades, vilket också medförde ändrade behörighetsregler till högskolan. De ändrade reglerna trädde i kraft inför ansökningar till högskolan för höstterminen 2014.

En annan förändring i samband med den nya läroplanen var att Ekonomiprogrammet infördes som ett eget gymnasieprogram. Fram till dess var ekonomi en valbar inriktning på det Samhällsvetenskapliga programmet.

ANTAL ANTAGNA PER LÄSÅR TILL HÖGSKOLEPROGRAM SOM LEDER TILL EN EXAMEN I EKONOMI, LÄGST 180 HP, UTIFRÅN GYMNASIEPROGRAM



Den dramatiska nedgången i antalet antagna från det Samhällsvetenskapliga programmet beror alltså på att Ekonomiprogrammet infördes i och med Lgy 2011. Förändringen ledde till ett ökat antal antagna från Ekonomiprogrammet, som sedan läsåret 2018/19 är det gymnasieprogram som flest antagna till högskoleprogram i ekonomi har gått.

Från programmen i Teknik och Naturvetenskap har antalet antagna till ekonomiprogram varit relativt oförändrade under tioårsperioden.

Med enbart denna information, går det inte att dra slutsatser kring elevers kompetens i matematik, utan bara att visa förändringarna i vilka program som antagna till högskolestudier i ekonomi har gått.

Vad beror det då på att matematikkunskaperna hos studenter inte uppfattas som tillräckliga för att klara kurser eller hela utbildningar där matematik är en grundförutsättning? Förutom debatten kring svenska elevers matematikresultat i Pisaundersökningen, har diskussionerna om betygsinflation pågått under en lång tid. Nyligen skapade Skolinspektionen rubriker i media genom sin granskning av 30 rektorers arbete för att motverka glädjebetyg. Granskningen visar att samtliga 30 fick

det lägsta omdömet på hur de klarat uppgiften, "i låg utsträckning".¹⁹ De tog i sina betygsbedömningar inte tillräcklig hänsyn till elevernas resultat på det nationella provet, vilket krävs sedan 2018. Lars Strannegård, rektor på Handelshögskolan i Stockholm, skrev med anledning av detta en artikel om att skolan kan komma att införa egna antagningsprov för att säkerställa att det är sökande med rätt kunskap och kompetens som antas till utbildningen.²⁰

Bristande kunskaper i matematik är alltså inte en problematik som är specifik för studenter på högre utbildningar i ekonomi utan även ett faktum på ingenjörsutbildningarna. Det innebär att åtgärder behöver sättas in redan på tidiga skolstadier.

¹⁹ [Skolinspektionen dömer ut 30 rektorers arbete mot glädjebetyg | SVT Nyheter](#)

²⁰ <https://www.dn.se/debatt/gladjebetygen-kan-tvinga-oss-att-infora-antagningsprov/>

11. REDOVISNINGSSÄMNETS KRIS – ARBETSGIVARPERSPEKTIVET

Arbetsgivare som delat med sig av sina erfarenheter lyfter sin nuvarande kanske viktigaste fråga som är hur de ska behålla sina anställda. En del tar också upp utmaningar i att hitta personer att nyanställa.

Flertalet arbetsgivare upplever att allt fler nytexaminerade saknar en del av de kompetenser och förmågor som krävs och som nyanställda tidigare har haft med sig in i arbetslivet, exempelvis analytiskt och strategiskt tänkande och även förmågan att se helhetsbilder. Även i Akavias rapport *AI-ekonomer och Robotcontrollers? - Ekonomers framtida kompetenser (2023)* uttrycker arbetsgivare inom redovisning och revision att just förmågan till helhetssyn blir allt viktigare i branschen, liksom andra mellanmännsliga förmågor, som kundbemötande och att presentera och förmedla kunskap.²¹

Inom revisions-/rådgivningsbranschen påverkas verksamheterna i hög grad av konjunkturer, som styr i vilket utsträckning som uppdrag kommer in och hur lätt och hur säkert det är kunna hitta den framtida personal som behövs. En person ser en drastisk minskning av antalet studenter som söker jobb, trots medverkan i många olika sammanhang där det tidigare varit lätt att nå sistaårsstudenter. En annan person tar upp att det däremot har varit lättare än tidigare att hitta personer till tjänster som kräver mer erfarenhet.

Förutom utmaningarna i att nyanställa, har det blivit en allt större fråga att kunna behålla befintlig personal. Både under och efter pandemin har det varit en betydligt större omsättning. Associates och Senior associates – de som arbetat ett antal år, har skrivit provet för revisorsexamen och klarat det – är fortsatt mycket attraktiva på arbetsmarknaden, också i helt andra branscher.

Flera chefer i verksamheterna har noterat att det blivit vanligt att arbeta i fem till tio år och sedan säga upp sig och lämna verksamheten utan att den anställda har skrivit revisorsprovet. Ett annat nytt fenomen som uppmärksammas är att det inträffar att nyanställda själva har valt att avsluta sin provanställning. Det är också en företeelse som lyfts i FAR:s senaste framtidsrapport.²²

²¹ [aiekonomer-och-robotcontrollers_ekonomers-framtida-arbetsmarknad.pdf \(akavia.se\)](#), s. 10.

²² I en föränderlig tid Framtidens revision, redovisning och rådgivning 2030

En ytterligare aspekt som arbetsgivarna tar upp, är att de uppfattar en annan otålighet hos de nyanställda, som vill att deras egen utveckling ska gå fort. De har inte tålamod att vänta på nästa utvecklingssteg. Som en lösning på det har verksamheten infört ytterligare ett karriärsteg och en ny titel, Assistant manager, så att de anställda upplever att de utvecklas i sin karriär.

En annan ny företeelse som arbetsgivarna uppmärksammar, är att nyanställda vill skriva provet för revisorsexamen tidigare men sedan inte känner sig redo att ta det ansvar som det innebär att sätta sitt namn på en revision.

Innan regelverket för att bli auktoriserad revisor ändrades 2018, hade betydligt fler nyanställda statistik, handelsrätt och associationsrätt i sin examen. Det nuvarande regelverket har förändrat hur byråerna arbetar med det interna utbildningsprogrammet. Nu har nyanställda mycket mer inlärningsarbete att göra. Branschen anställer också fler som läst andra ämnen och valt andra inriktningar. Det har länge funnits anställda i branschen som kommer från management consulting men nu behövs också anställda med andra specialistkunskaper, exempelvis inom hållbarhetsfrågor och IT. Nya kompetenser behövs och uppskattas men förståelsen av basen i redovisning och revision måste finnas med. Här uppkommer också nya utmaningar i att skapa en verksamhet som nyanställda personer från helt andra områden och branscher trivs i.

Arbetsgivarna ser många sjukskrivningar på alla verksamhetsnivåer trots ett omfattande förebyggande arbete. Det är relativt vanligt att unga kvinnor som arbetat två till tre år i branschen tar upp att de anser att det är bäst att byta jobb, då de inte tror att det är möjligt att kombinera arbetet med en eventuell framtida föräldraledighet. Även unga män lyfter problematiken. Arbetsgivarna uppfattar att nyanställda har tankar kring hur det är men inte alltid känner till hur verksamheterna arbetar. De påpekar även att många nyanställda inte heller inser hur flexibelt det faktiskt går att arbeta i branschen under långa perioder av året, även om det under perioderna med bokslutsarbete och årsredovisningar är en väldigt hög arbetsbelastning.

Eftersom branschen i Sverige i de flesta fall fakturerar per timme, går det att följa hur många timmar anställda arbetar. Det innebär också att det går att jämföra hur det sett ut under andra tidsperioder i verksamheten. En arbetsgivarföreträdare tar upp att de som är nya i branschen nu upplever att de arbetar mycket mer än de faktiskt gör, jämfört med när hen själv var ny.

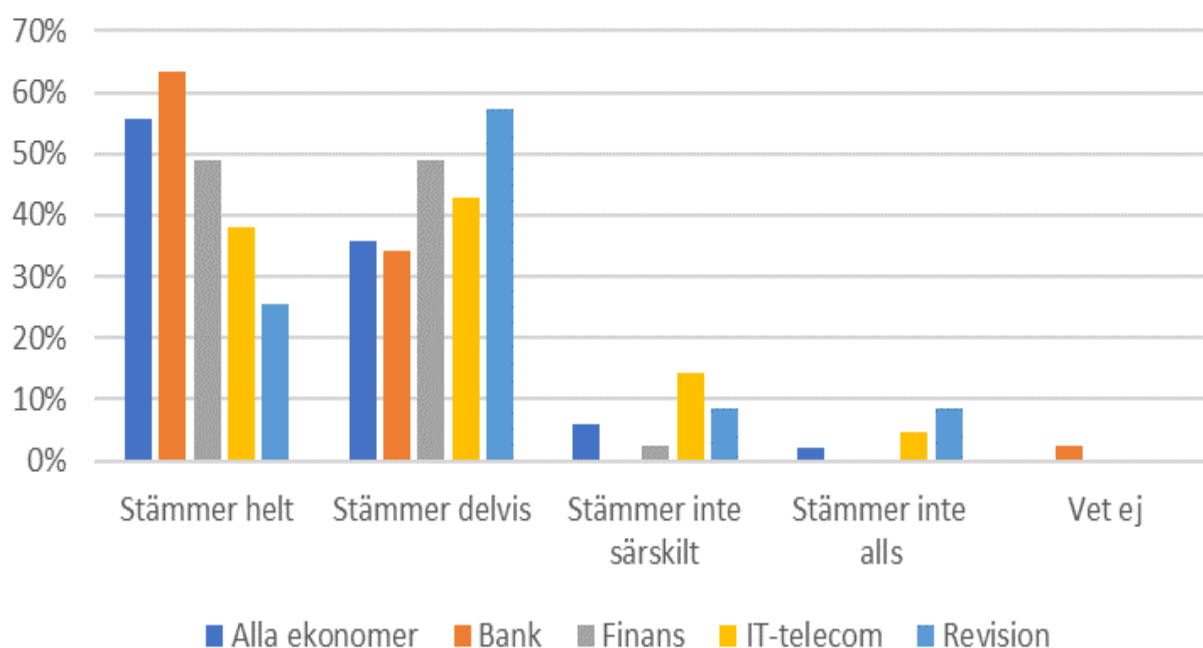
En företrädare för en annat företag i branschen, verksamt i en universitetsstad utanför storstadsområdena, tar också upp kompetensförsörjningen som en av de största utmaningarna. Det är svårt att nå studenterna och det är många nyexaminerade som lämnar orten. En del studenter anställs mer än ett år förväg av andra arbetsgivare, vilket betyder att alla inom branschen behöver vara ute i väldigt god tid för att fånga upp studenterna på utbildningarna.

Liksom de föregående företrädarna för arbetsgivare, lyfter hen problematiken i att allt färre nyanställda har läst statistik och handelsrätt och att de ofta brister i analysförmåga och behöver lägga tid på att utveckla den. Hen beskriver det talande som att de nyanställda googlar kunskap i stället för att samla den på sig.

12. REDOVISNINGSSÄMNETS KRIS – NYUTEXAMINERADES PERSPEKTIV

I detta sammanhang är det intressant att titta på hur anställda som arbetat tre år efter examen uppfattar sina studier och ser på sin förberedelse för arbetslivet. Akavias undersökning *Efter examen* visar att ekonomer verksamma inom revisionsbranschen är den grupp bland ekonomerna som i lägst utsträckning upplever att de fick lärarledd undervisning i tillräcklig omfattning.²³ Det skulle kunna vara en förklaring till lärosätenas upplevelse av studenternas svårigheter i redovisningsämnet.

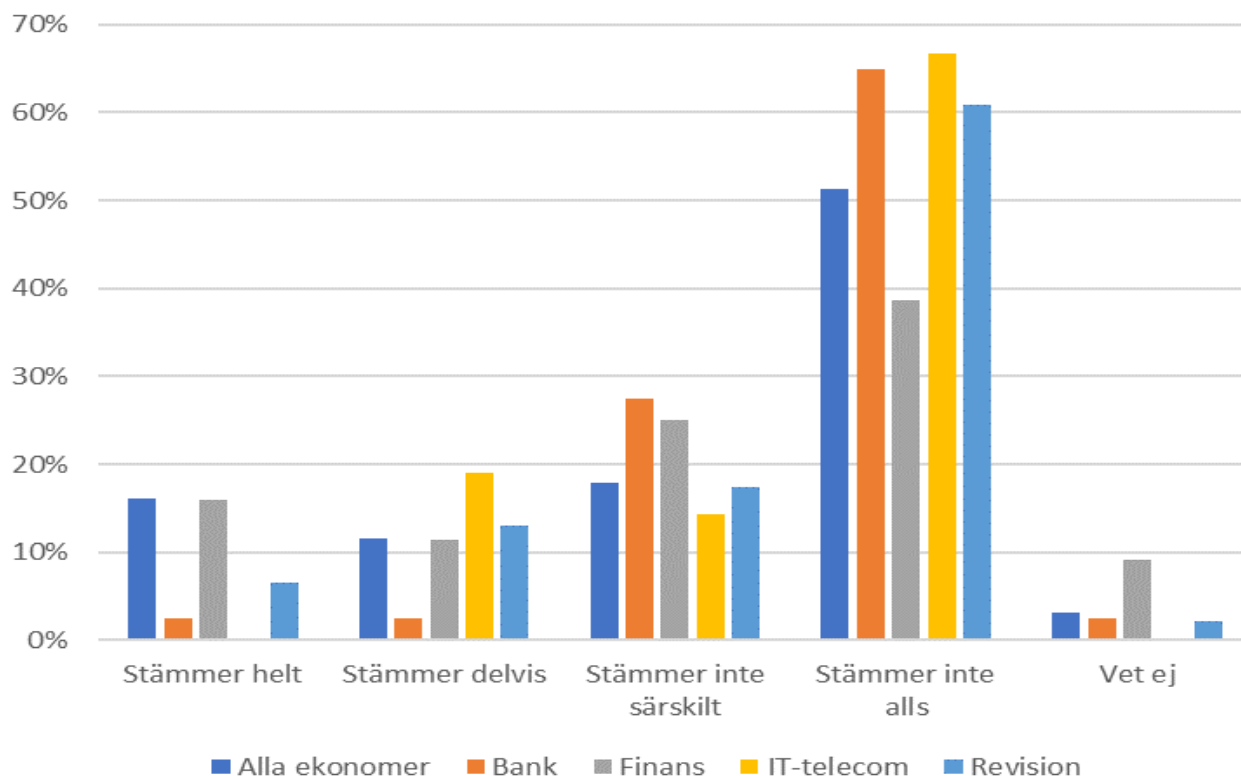
DU UPPLEVER ATT DU UNDER STUDIETIDEN FICK LÄRARLEDD UNDERVISNING I TILLRÄCKLIG OMFATTNING



²³ Svaren innefattar examina på både grundnivå och avancerad nivå

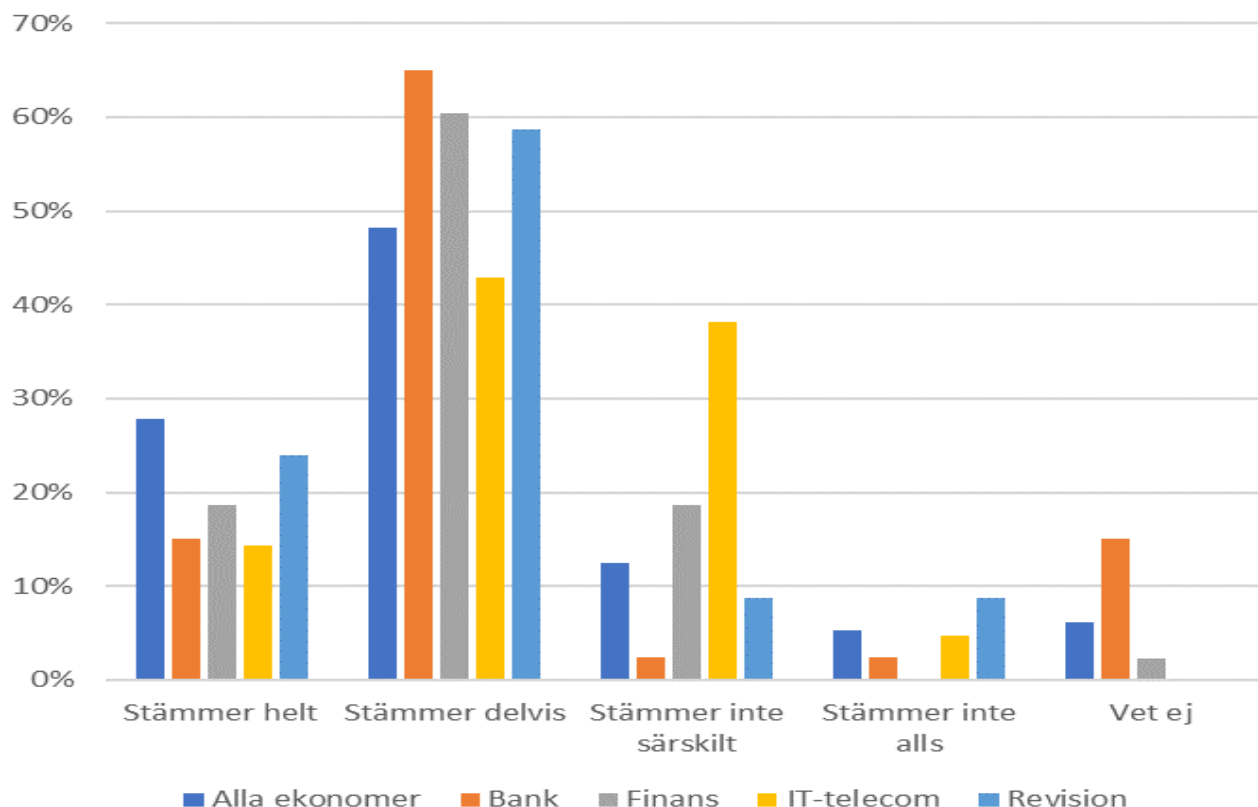
Det är också många nyutexaminerade ekonomer inom revisionsbranschen som upplever att de inte fått tillräckliga möjligheter till praktik, en upplevelse de delar med nyutexaminerade verksamma inom andra branscher.

DU UPPLEVER ATT DU UNDER STUDIETIDEN FICK TILLRÄCKLIGA MÖJLIGHETER TILL PRAKTIK



Samtidigt upplever majoriteten av ekonomerna verksamma inom revision att deras utbildning var anpassad utifrån de krav som arbetsmarknaden ställer. Tjugotre procent anser att det stämmer helt och 58 procent att det delvis stämmer.²⁴ Det överensstämmer alltså inte med arbetsgivarnas uppfattning om de nytexaminerades kunskaper och kompetenser.

DU UPPLEVER ATT DIN UTBILDNING VAR ANPASSAD UTIFRÅN DE KRAV SOM STÄLLS PÅ ARBETSMARKNADEN



²⁴ Alla ekonomer innefattar examina på både grundnivå och avancerad nivå

13. REDOVISNINGENSÄMNETS KRIS – ANALYS

Akavias rapport om ekonomers framtida arbetsmarknad, *AI-ekonomers och robotcontrollers?*²⁵ visar att majoriteten av medlemmarna som är ekonomer, 85 procent, inte är oroliga för att deras nuvarande arbetsuppgifter ska försvinna på grund av automatisering eller digitalisering. De anser att de har den kompetens som den framtida arbetsmarknaden kräver men det är också 43 procent som avser att kompetensutveckla sig genom studier inom en treårsperiod, företrädesvis inom ledarskap, AI och andra IT-områden.

Samtidigt visar både svenska och internationella rapporter, som FAR:s *En föränderlig tid – Framtidens revision, redovisning och rådgivning 2030*²⁶ och World Economic Forums senaste *Future of Jobs Report 2023*²⁷ att flera av ekonomyrkena är bland de yrken som redan påverkas och kommer att påverkas mest av automation och digital transformation. Därmed inte sagt att efterfrågan på kunskap och kompetens inom området kommer att försvinna men det krävs även annan kunskap och andra kompetenser. FAR:s rapport konstaterar att utmaningen i revisions-/rådgivningsbranschen är större när det gäller att rekrytera personal inom revision än inom redovisning. De företrädare för branschen som deltagit i samtal inför denna rapport, är i flera fall av en annan uppfattning än FAR.

De tre ovan nämnda rapporterna understryker hur viktiga de mjuka kompetenserna är för att verksamheter ska kunna anpassa sig till den framtida arbetslivet. Att kombinera analytiskt tänkande med kreativt och kritiskt tänkande lyfts som de viktigaste kompetenserna de närmaste fem åren. Dessutom behövs andra förmågor och kompetenser som empati, att leda projekt och att kunna kommunicera med andra.

Ett pågående forskningsprojekt, *Från byrårekryt till revisor: En longitudinell studie om selektering och socialisering av revisionsmedarbetare*, bedrivs av en forskare på Mälardalens universitet och två forskare på Stockholms universitet. De följer nyanställda på revisionsbyråer under en längre tidsperiod för att undersöka hur medarbetarnas värderingar och attityder kring revisorsprofessionen och yrket förändras över tid. Vidare för att förstå varför så många väljer att lämna verksamheten efter en tid.

Redovisning är för närvarande en av de mest eftersökta kompetenserna på ekonomers arbetsmarknad, inom olika områden och yrken, exempelvis revisor, redovisningsekonom och controller. Den snabba utvecklingen på arbetsmarknaden

²⁵ [aiekonomers-och-robotcontrollers_ekonomers-framtida-arbetsmarknad.pdf \(akavia.se\)](#)

²⁶ [far-framtidsstudie-2022.pdf](#)

²⁷ [The Future of Jobs Report 2023 | World Economic Forum \(weforum.org\)](#)

när det gäller automatisering och digitalisering förändrar yrken. En del kommer också att försvinna och nya tillkomma.

Parallellt har universitet och högskolor betydande svårigheter att rekrytera till tjänsterna inom redovisningsämnet. När det gäller antalet studenter som väljer redovisning som inriktning, visar Akavias enkät att hälften av lärosätena uppfattar att antalet studenter som valt inriktningen de senaste fem åren är oförändrat. Tjugo procent anger att antalet har minskat och tretton procent har sett en ökning av antalet. Lärosäten som uppfattar en minskning av antalet studenter som valt inriktningen ser att anledningar till detta kan vara att studenter uppfattar andra inriktningar som mer intressanta eller att redovisning uppfattas som svårt och mer tidskrävande. I vissa fall beror det på studenters felaktiga antaganden om vad arbetsgivare efterfrågar nu och kommer att efterfråga i framtiden.

En liten andel av lärosätena uppfattar att antalet studenter som väljer redovisning som inriktning har ökat, två av fem att det minskat och hälften att det är oförändrat. Sett till efterfrågan på arbetsmarknaden och sett till lärosätenas egen kompetensförsörjning av lärare och forskare inom ämnet, skulle många fler studenter behöva välja redovisning som inriktning.

En anledning till att studenter väljer bort redovisning kan vara att revisions- och rådgivningsbranschen uppfattas som hård och arbetstyngd. Det finns revisions- och rådgivningsföretag som håller övertidsarbete till ett minimum eller har avskaffat det helt. De större företagen är globala och drivs traditionellt som hierarkiska organisationer där debiteringsgraden belönas. Ledare inom verksamheterna värnar sina anställda men den rådande strukturen skapar en prestationskultur som påverkar många anställdas hälsa.

Det allt mer komplexa arbetet med exempelvis regelverksfrågor, compliance, och hållbarhetsredovisning, innebär en stor arbetsbörda för många anställda. Trots det uppmärksammar arbetsgivare att många nya i branschen debiterar färre timmar jämfört med vad de själva debiterade som nyanställda. Det finns flera förklaringar till detta, som att olika verksamheter har olika regler för vilken tid som noteras på uppdragen och att principerna för tidsrapportering kan variera beroende på chef. I vissa fall skulle en förklaring kunna vara att en anställd väljer att inte debitera alla sina arbetade timmar för att de uppfattar att kunden inte vill betala för dem.

Samtidigt som branschen har höga ohälsotal, har den många nöjda medarbetare. FAR:s senaste framtidsstudie visar att 22 procent i branschen anser att deras nuvarande jobb är deras drömjobb och 62 procent att det är ganska nära drömjobbet.²⁸

²⁸ [far-framtidsstudie-2022.pdf](#)

Det är betydligt fler ekonomer som arbetar med redovisning utanför redovisnings- och revisionsbranschen. De finns i alla sektorer och i de flesta branscher på arbetsmarknaden. Här finns ett stort behov av studie- och karriärvägledning så att studenterna är medvetna om alla möjligheter som redovisningsämnet ger. Debatten om studenters och nytexaminerades förmåga till analytiskt tänkande kopplat till redovisningsämnet, är inte specifik för Sverige. I sin artikel *Leder dagens revisorsutbildning till kompetens?*²⁹ tar Karin Seger och Mathias Holmstedt upp en brittisk artikel från 2021, *Critical Thinking in accounting education: Status and Call to action*³⁰ som lyfter att studenter måste utveckla sin förmåga till kritiskt tänkande, vad som behövs för att nå dit och att det är bråttom.

Det kanske inte är förvånande att nytexaminerade och nyanställda generellt behöver eller vill ha mer stöd från seniora kolleger - eller att de uppfattas som otåliga när det gäller att komma vidare i sin karriärutveckling. De flesta av dem är sedan tidiga år vana vid att hålla i sina egna utvecklingssamtal med mentorer och de är också vana vid att få återkoppling på alla uppgifter och insatser.

Vi har sämre kunskaper i matematik och vi har tappat en del av förmågan att tänka analytiskt. Är det så att vi tänker mindre själva när kunskap och information är snabbt och lätt tillgänglig? Gör mängden information att våra hjärnor skyddar oss genom att inte belasta långtidsminnet? Kopplar hjärnan om oss till andra kompetenser och kunskaper som framtiden behöver?

Lär vi oss kanske på ett annat sätt? Betyder det i så fall att all pedagogik och undervisning behöver förändras i grunden, redan från förskolenivå?

Juristen Thomas Thorilds ofta citerade ord *Tänka fritt är stort men att tänka rätt är större*³¹ har levt kvar i över två sekler, kanske till stor del beroende på att de sedan slutet av 1800-talet står över ingången till Uppsala universitets aula³². Kopplade till nuvarande och framtida studenters och yrkesverksamma ekonomers arbetsmarknad inom redovisning och revision, är det viktigt att de ges alla förutsättningar för ett livslångt och utvecklande lärande och för att fortsätta tänka både fritt och rätt.

²⁹ <https://tidningenbalans.se/artikel/leder-dagens-revisorsutbildning-till-framtidens-kompetens>

³⁰ [Critical thinking in accounting education: Status and call to action - ScienceDirect](#)

³¹ Rätt, eller alla samhällens eviga lag (1794)

³² <https://www.uu.se/om-uu/akademiska-traditioner/spar-av-historien/devisen>

14. OM UNDERSÖKNINGEN

I rapporten presenteras data från en enkätundersökning bland högskolor och universitet med ekonom- och civilekonomprogram. Den genomfördes av Akavia under december 2022 till februari 2023.

Svarsfrekvensen är för lärosätena 100 procent och när det gäller individsvar 47 procent.

15. LÄSTIPS FÖR DEN SOM VILL VETA MER OM FRAMTIDENS ARBETSMARKNAD – ALLMÄNT OCH INOM REDOVISNING/REVISION

AI-Ekonomer och Robotcontrollers? Ekonomers framtida arbetsmarknad
Akavia, rapport 2023

Arbetslivsanknytning inom högre utbildning, 2022
Akavia, rapport baserad på undersökningen Efter examen 2021

FAR:s Branschrapport 2022

I en föränderlig tid - Framtidens revision, redovisning och rådgivning 2030
FAR, Rapport 2022

Future of Jobs Report, World Economic Forum, Insight Report, 2023

2023 Gen Z and Millennial Survey – Waves of change: acknowledging progress, confronting setbacks, Deloitte

Stepping into the future of Controllershship – From accounting to insight 2022
Deloitte's Center för Controllershship; Institute of Management Accountants

What skills do you need to be a great auditor and to achieve your career goals?
Audit International 2020

Leder dagens revisorsutbildning till framtidens kompetens?
Tidningen Balans, 29 augusti 2022

Critical thinking in accounting education: Status and call to action
Wolcott, Susan K. och Sargent, Matthew J., Journal of Accounting Education, vol 56, September 2021

Feedback påverkar tidrapporteringen

Tidningen Balans, 19 september 2022

Flykten från branschen

Tidningen Balans, 3 augusti 2022

Få revisorer återvänder efter att ha lämnat

Tidningen Balans, 3 augusti 2022

Att synliggöra revisorsyrkets attraktionskraft

Tidningen Balans, 1 april 2022

Går det att rädda revisorsyrket?

Organisation & Samhälle, 9 december 2021

Kommersiellt inriktade byråer ger välmående revisorer

Tidningen Balans, 24 april 2020

Därför flyr revisorsassistenter yrket

Tidningen Balans, 7 november 2018

Följande två artiklar om den pågående forskningsstudien av nyanställda inom revision, som genomförs av Thomas Carrington, Gustav Johed, Stockholms universitet och Tobias Johansson Mälardalens universitet:

Hur socialiseras nyanställda revisionsmedarbetare till revisorer? – Mälardalens universitet (mdu.se), 12 juli 2021

”Noggranna och med positiv syn på näringslivet” - Revisionsvärlden (revisionsvarlden.se), 25 juni 2020

Akavia är förbundet för dig som valt den akademiska vägen. Förbundet bildades av Civilekonomerna och Jusek 2020 och samlar idag 135 000 ekonomer, jurister, samhällsvetare, it-akademiker, personalvetare och kommunikatörer. Akavia är partipolitiskt obundet och det tredje största förbundet inom Saco. Akavia vill att varje medlem ska få full utväxling på sin akademiska utbildning genom hela arbetslivet.

Nybrogatan 30
Box 5167
102 44 Stockholm

010 303 75 00
info@akavia.se
akavia.se



AKAVIA